

Praxiserprobt im
Schulanalogen
Unterricht

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE

ALPHABETISIERUNG
FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

Praxisleitfaden
Heft 2




2

In der Schule

Nn

In der Schule







- 1 Was siehst du? Sprich.
- 2 Höre und sprich nach.   



Name

In der Schule

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach.   

3b Schreibe. 

N N


n n

N n N n

Nase Nase

Ananas Ananas

Essen Essen

3c Sprich N. Fühlst du die Vibration? 

Nnnnnnn.

2

3c Ablauf

Schreiben Sie *Nnnnnn*. an die Tafel und lesen Sie vor, wobei Sie mit dem Finger unterstreichen.
Lesen Sie erneut vor, wobei Sie mit der flachen Hand Ihren Hals unterhalb des Kinns leicht berühren.
Wiederholen Sie diesen Ablauf gemeinsam mit den SchülerInnen.

Fragen Sie *Fühlst du die Vibration?* Falls das Wort *Vibration* noch nicht bekannt ist, können Sie es anhand der Vibrierfunktion eines Handys oder Smartphones erklären.

4a Sprich nach und klatsche.





Na an sa as da ad An na Sa na Na sa
Ne en se es de ed Ne na Da na Na da





4b Zeichne die Silbenbögen ein. 

5 In welchem Wort hörst du N n? Kreuze an.

- 1 ☐
- 2 ☐
- 3 ☐
- 4 ☐
- 5 ☐
- 6 ☐

6 Wo ist N n? Höre und schreibe.

			
N			n

3

4a Ablauf

Schreiben Sie *Na an sa as da ad an* die Tafel und zeichnen Sie die Silbenbögen ein.
Zeigen Sie nacheinander auf jede Silbe, wobei Sie vorlesen. Klatschen Sie bei jeder Silbe in die Hände, während Sie vorlesen. Wiederholen Sie diesen Ablauf gemeinsam mit den SchülerInnen.

Schreiben Sie die restlichen Silbenkombinationen untereinander an die Tafel.
Einzelne SchülerInnen sollen nacheinander zur Tafel kommen, um diese Aufgabe fortzuführen.


In der Schule

7a 7a Verbinde. ✓

🦋	Na	te	📖	So	ne
🦆	En	se	☀️	Son	del
🥥	Do	se	🍌	Nu	fa

7b Höre und schreibe. 🎧 🗣️ ✍️

8 8 Buchstabenecken. Lauft in der Klasse. 🏃 🗣️



Laufe zu der Ecke, deren Buchstabe du hörst. Wer als Letzter ankommt, muss ein Wort mit dem Buchstaben sagen.

9 Schreibe N n. ✓

Gute ___ Morgen ___.

Wie ist Ihr ___ ame?

Mei ___ ame ist Hassa ___ Se ___ i.

4

7a Variante 1

Schreiben Sie jede der insgesamt zehn Silben auf ein separates Blatt Papier (pro Papier eine Silbe). Wörter wie *Na-me* oder *Nu-del* können ergänzt werden. Bringen Sie alle Silbenblätter auf der linken Seite der Tafel an. Wählen Sie ein beliebiges aus, das Sie auf die rechte Seite bringen. Ein/e SchülerIn soll die hierzu passende Silbe finden und hinzufügen. Wiederholen Sie diesen Ablauf, bis alle Silben aufgebraucht sind.

► **Toolbox:** Papier

Variante 2

Basteln Sie das Silbenspiel, indem Sie die Vorlage herunterladen, ausdrucken, nach Möglichkeit laminieren und entlang der gestrichelten Linien zerschneiden.

Eine Kleingruppe von drei bis vier SchülerInnen soll sich um einen Tisch herum setzen und die verdeckten Karten darauf mischen. Nun deckt der/die erste Spieler/in zwei Karten auf, die behalten werden dürfen, sofern sie ein Wort ergeben. In diesem Fall soll das Wort vorgelesen werden. Zwei Karten, die nicht zusammen passen, sollen wieder zugedeckt werden, sodass der/die Nächste ebenfalls an die Reihe kommt. Ziel dieses Spiels ist es, möglichst viele Paare zu sammeln. Wer ein Paar gefunden hat, ist direkt danach erneut an der Reihe. Wenn Sie mehrere Silbenspiele basteln, können mehrere Kleingruppen gleichzeitig spielen.

► **Toolbox:** Silbenspiel-Karten (möglichst laminiert)

8 Ablauf

Schreiben Sie jeden der bereits gelernten Buchstaben (*Aa, Ss, Ee, Dd, Nn*) auf ein separates Blatt Papier (pro Papier einen Groß- und Kleinbuchstaben). Verteilen Sie die Papiere auf die Ecken des Raumes – sofern es nur vier gibt, können Sie das fünfte Blatt an der Tafel anbringen.

Die SchülerInnen sollen sich frei durch den Raum bewegen, während Sie Musik abspielen. Sie können hüpfen, laufen oder tanzen. Stoppen Sie die Musik und sagen Sie einen der fünf Buchstaben. Nun sollen die SchülerInnen zur entsprechenden Ecke oder zur Tafel laufen. Wer zuletzt ankommt, scheidet aus und soll sich neben Sie setzen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mehrmals. Wer am längsten im Spiel bleibt, gewinnt.

► **Toolbox:** Papier, Musik und Abspielgerät

Nn

10a Höre und klatsche.

10b Schreib eure Namen in die Liste.

Name	Betonung
Francesca	. . .
Mariam	. . .
Stefan	. . .

10c Klatscht alle Namen mit der richtigen Betonung.

• laut klatschen • leise klatschen

5

10b Ablauf

Übertragen Sie die Tabelle so, wie im Lernordner vorgegeben, an die Tafel. Schreiben Sie zunächst nur die drei vorgegebenen Namen in die linke Spalte und lassen Sie die rechte frei. Lesen Sie den ersten Namen unter Beachtung einer deutlichen Betonung vor. Lesen Sie ihn ein zweites Mal vor, wobei Sie folgendermaßen klatschen: Die erste Silbe leise, die zweite laut und die dritte leise.

Tragen Sie die Betonung erst jetzt in die dafür vorgesehene rechte Spalte ein. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den anderen beiden und anschließend mit Ihrem eigenen Namen.

Die SchülerInnen sollen nacheinander zur Tafel kommen, ihre Namen schreiben, vorlesen, klatschen und die entsprechenden Betonungen eintragen.

Anschließend können die Namen in die Tabelle im Lernordner übertragen werden oder sie kann als Hausaufgabe mit weiteren Namen befüllt werden. Beachten Sie, dass die SchülerInnen unter Umständen unterschiedliche Schreibweisen von Mariam (zum Beispiel Maryam) kennen und dies eine unterschiedliche Silbenanzahl zur Folge hat (Mar yam).

In der Schule

11a 11a Höre und sprich nach. 🎧 🔊 🗣️

Bist du Ali?

Ja.
Ich bin Ali.

Sind Sie Frau Seni?

Nein. Ich bin Elena Danilow.

du – Vorname

Sie – Nachname

11b 11b Ist der Name richtig? Höre und kreuze an. 🎧 🔊 ✎

☐ Nena Eder

☐ ja ☐ nein

☐ Isa Asisi

☐ ja ☐ nein

☐ Ernst Adam

☐ ja ☐ nein

11c 11c Sprecht zusammen. 🗣️ 🗣️

Sind Sie Frau Eder?

Nein. Ich bin Isa Asisi.

Bist du Nena?

Nein. Ich bin Dana.

6 _____

11a Variante

Schneiden Sie aus einem Prospekt oder einer Zeitschrift die Abbildung einer erwachsenen Person aus (Person 1). Schneiden Sie die Abbildung eines Kindes aus (Person 2). Bringen Sie ein Foto einer Person mit, die Sie persönlich gut kennen (Person 3). Befestigen Sie die Abbildungen nebeneinander an der Tafel.

Vermitteln Sie, dass Sie Person 1 nicht kennen. Fragen Sie diese Person *Sind Sie Frau/Herr Seni?* Schreiben Sie die Frage unter die Abbildung, markieren Sie das Personalpronomen (*Sie*) sowie auch den Familiennamen samt Anrede. Vermitteln Sie, dass Sie auch Person 2 nicht kennen und dass es sich um ein Kind handelt. Fragen Sie das Kind *Bist du Amanuel/Elena?* Schreiben Sie die Frage unter die Abbildung des Kindes, markieren Sie das Personalpronomen (*du*) sowie den Vornamen. Vermitteln Sie, dass Sie Person 3 gut kennen. Fragen Sie die Person [*Vorname*], *gehst du in die Schule?* Schreiben Sie die Frage unter die Abbildung der Person, markieren Sie das Personalpronomen (*du*) sowie auch den Vornamen.

► **Toolbox:** Abbildungen dreier unterschiedlicher Personen

11b Ablauf

Spielen Sie den kompletten Dialog ab (Hörtext Nr. 8). Die SchülerInnen sollen zuhören und überprüfen.

► **Toolbox:** Audiomaterialien (hier: Hörtext Nr. 8) und Abspielgerät

11c Variante

Fragen Sie eine/n SchülerIn *Bist du ...?*, wobei Sie den falschen Vornamen sagen. Er/Sie soll antworten *Nein. Ich bin* Wiederholen Sie diesen Ablauf so oft, bis alle an die Reihe gekommen sind. Wiederholen Sie diese Aufgabe mit den Sätzen *Sind Sie Frau/Herr ...? – Nein. Ich bin ...*

12a Höre und lies mit.



Hallo.
Mein Name ist
Fatima Hanafi.
Ich wohne in
Deutschland.

12b Meine Aufgabe für dich. Schreibe das Wort richtig.




12c Schreibe eine eigene Aufgabe.





Meine Lernseiten





★ Schreibe.

Name
Vorname
Nachname

★★ Verbinde.



 das Sofa
 der Salat
 die Dose
 der Elefant

 die Ampel
 die Sonne
 der Arm
 die Nase

★★★ Schreibe.

Name mit A
Name mit S
Name mit E
Name mit D
Name mit N

8

★ Schreibe. 

die Stadt die Stadt

das Land das Land


der Name der Name

★★ Verbinde die Silben.


Na	pel	Sa	del
So	se	Son	ne
Do	fa	Do	pel
Am	te	Am	se
En	se	Nu	lat

☆☆☆ Schreibe.

 der El__fant

 der rm

 die ___ose

 das ____ofa

die ase

 die So____e

Lernen unterwegs
Nn

Mein Schulausweis.

Schüler/Schülerin

Vorname _____

Nachname _____

Adresse _____

Schule _____

Unterschrift _____ Datum _____

Foto



Ablauf

Machen Sie Porträtfotos Ihrer SchülerInnen und lassen Sie Papierabzüge bei einem Fototserviceanbieter machen (Mini- oder Passfotos). Füllen Sie gemeinsam mit den SchülerInnen die Formulare aus und kleben Sie das Foto ein.

Besonderheit

Möglicherweise gelingt es Ihnen, eine/n Fotografin zu finden, der/die diese Fotos kostengünstig oder sogar auf ehrenamtlicher Basis macht.

Die SchülerInnen können diese Fotos zu späterem Zeitpunkt ihren Lebensläufen hinzufügen, wenn sie sich zum Beispiel um Jobs oder Praktika bewerben. Geben Sie ein entsprechendes Gesuch bei einer Freiwilligenagentur, Servicestelle für Ehrenamtliche, Hochschule, Kunstakademie oder Universität auf.

► **Toolbox:** Kamera, Fotos, Kleber

2

In der Schule

Rr

Ruhe, bitte!

Ruhe, bitte!

Rr

1 Was siehst du? Sprich. 

2 Höre und sprich nach.   

Ruhe

13


2 Variante


Bringen Sie ein Bild eines Rennautos an der Tafel an. Zeigen Sie darauf, wobei Sie *Rennauto* sagen. Schreiben Sie *Rrrrrrrrrrrrr* darunter und lesen Sie vor, wobei Sie mit dem Finger unterstreichen. Lesen Sie erneut vor, wobei Sie mit der flachen Hand Ihren Hals unterhalb des Kinns leicht berühren. Wiederholen Sie diesen Ablauf gemeinsam mit den SchülerInnen.

Fragen Sie *Fühlst du die Vibration?*. Erinnern Sie zum Vergleich an den Vibrationsalarm von Handys oder Smartphones.

► **Toolbox:** Abbildung eines Rennautos (Internet)

Ruhe, bitte!

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach. 


3b Schreibe. 

R R


r r

R r R r

Regen Regen

4 Lies. 

ra	sa	na	da	na	sa	ar	as	an	ad	an	as
re	se	ne	de	ne	se	er	es	en	ed	en	es

5 Markiere R r. 

R	H	N	F	r	f	o	a	l	r	R	Y	H	R	A	r	c	g	r	t
Radio			Arm						Ruhe	wir	wer		Lehrer			Schüler			

14

4

Variante 1

Lassen Sie die SchülerInnen zwei Gruppen bilden.

Gruppe 1 soll sich in der linken und Gruppe 2 in der rechten Hälfte des Raumes wie ein Chor positionieren. Sie selbst stellen sich wie ein/e Chorleiter/in vor die beiden Gruppen.

Zeigen Sie auf Gruppe 1 und lesen Sie die erste Zeile der linken Spalte vor. Zeigen Sie auf Gruppe 2 und lesen Sie die erste Zeile der rechten Spalte vor. Wiederholen Sie diesen Ablauf, wobei die jeweilige Gruppe mitlesen soll.

Rufen Sie *Gruppe 1* und zeigen Sie auf deren Mitglieder, was bedeutet, dass sie die erste Zeile der linken Spalte gemeinsam vorlesen sollen.

Rufen Sie *Gruppe 2* und zeigen Sie auf deren Mitglieder, was bedeutet, dass sie die erste Zeile der rechten Spalte gemeinsam vorlesen sollen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit der zweiten Zeile (Gruppe 1 liest immer die linke und Gruppe 2 die rechte Spalte – stets im Wechsel).

Variante 2

Die SchülerInnen lesen und klatschen bei jeder Silbe in die Hände.

6d Ablauf


Variante

8b Ablauf
Stellen Sie pantomimisch dar, dass Sie im Lernordner nach einem bereits gelernten Nomen (zum Beispiel *der Lehrer*) suchen und malen oder zeichnen Sie es an die Tafel. Die SchülerInnen sollen erraten, um welches Wort es sich handelt.

Sobald dies geschehen ist, schreiben Sie es mit bestimmtem Artikel darunter.
Wer als Erste/r die richtige Antwort genannt hat, darf zur Tafel kommen und das nächste Wort malen und erraten lassen.

Rr

9a 9a Was ist wichtig? Sprecht in der Klasse. 🗣️ 🗣️



9b 9b Höre und sprich mit. 🎧 🗣️ 🗣️

<p>Im Leben gibt es Regeln, die Schule hat sie auch. Wir lernen unsere Regeln, weil jeder Regeln braucht.</p> <p>Ich komme nicht zu spät. Spät kommen, das geht nicht! Lieber bin ich pünktlich. – Ja, ja wunderbar!</p> <p>Ich bin nicht zu laut. Nein, nein, das geht nicht! Besser bin ich leise. – Ja, ja wunderbar!</p> <p>Der Müll liegt auf dem Boden. Nein, nein, das geht nicht! Ich schmeiße ihn in den Eimer. – Ja, ja wunderbar!</p>	<p>Ich vergess' die Hausaufgaben. Nein, nein, das geht nicht! Die Hausaufgaben muss ich machen. Ja, ja wunderbar!</p> <p>Ich spiele mit dem Handy. Auf keinen Fall, das geht nicht! Das Handy bleibt aus. – Ja, ja wunderbar!</p> <p>Die Regeln sind ganz einfach. Wir merken sie uns fest, Jetzt können wir besser lernen, weil lernen wichtig ist. Sei zu mir, wie zu dir! Ich bin zu dir, wie zu mir!</p> <p>Sind jetzt alle Regeln klar? Ja, ja wunderbar!</p>
--	--

17

9a Variante

Setzen Sie die einzelnen Regeln szenisch um. Verlassen Sie mit ein paar SchülerInnen den Raum, um zum Beispiel die erste Regel folgendermaßen einzuüben:

Die SchülerInnen sollen sich an ihre Tische setzen und so tun, als ob sie mit ihren Handys oder Smartphones Musik hören, Nachrichten schreiben, spielen oder telefonieren. Sobald Sie den Raum betreten und *Guten Morgen* sagen, sollen alle ihre Geräte ausschalten und weglegen. Anschließend soll diese Szene den restlichen SchülerInnen präsentiert werden. Lassen Sie sie erraten, um welche Regel es sich handelt und auf das entsprechende Bild im Lernordner zeigen.

9b Ablauf

Spielen Sie den Schulregel-Rap komplett ab (Hörtext Nr. 13).

Spielen Sie ihn ein zweites Mal ab, wobei Sie nach jeder Strophe stoppen, diese nachsprechen und dazu klatschen.

Anschließend sollen die SchülerInnen diese Strophe gemeinsam mit ihnen sprechen und klatschen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Strophen. Unterstützen Sie bei Bedarf die Rhythmik durch Mitklatschen der Silben.

► **Toolbox:** Audiomaterialien (hier: Hörtext Nr. 13) und Abspielgerät

Ruhe, bitte!

10 Schreibe die Wörter aus 6a und 7. 

11a Höre und lies mit.   

- Hallo. Ich bin neu in der Klasse. Wie heißt du?
- Ich heiße Sara. Und du?
- Ich heiße Andreas. Und wer ist das?
- Das ist Herr Eder. Er ist unser Lehrer.
Er ist sehr nett. Psst, Ruhe, bitte.
Der Unterricht beginnt.

11b Schreibe die Antwort.

Wie heißt der Lehrer?

12 12 Sprich.  



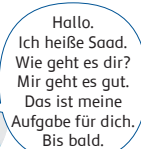
Stehe auf und höre. Der Lehrer oder die Lehrerin stellt eine Frage.
Antwort: **Ich, Du** oder **Wir**.
Zeige dabei auf dich, auf einen Mitschüler oder eine Mitschülerin oder auf die ganze Klasse.

18

12 Ablauf

Fragen Sie *Wer spricht Deutsch?*, zeigen Sie auf sich selbst und sagen Sie *Ich*. Fragen Sie *Wer ist eine Frau?*, zeigen Sie auf eine Schülerin und sagen Sie *Du*.

Fragen Sie *Wer lernt Deutsch?*, zeigen Sie auf sich und die SchülerInnen und sagen Sie *Wir*. Die SchülerInnen sollen diese Aufgabe ebenfalls ausführen, indem sie aufstehen und Ihre Fragen beantworten (*Ich, Du* oder *Wir* sagen und zeigen).



13b Meine Aufgabe für dich. Markiere R r.



13c Schreibe eine eigene Aufgabe.

Meine Lernseiten

★ Lies.

A	S	E	D	N	R	De	Re	Sa	Na	Da
r	n	d	e	s	a	Ra	re	as	es	da

★★ Verbinde.

	A		E
	D		N
	R		D
	S		R

★★★ Male drei Regeln für die Schule.

20

Rr

★ Welche Buchstaben kennst du? Markiere.

Aa Ff Bb Ss Ll Dd Rr Oo Kk Ee Nn Zz Ii

★★ Male.

die Sonne	das Sofa	der Arm	der Elefant
-----------	----------	---------	-------------

☆☆☆ Was fehlt? Schreibe.

- Guten Morgen!

Mein _____ ist Frau Peters.

Ich bin _____.

Wie heißt du?


- Ich heiße _____.


- Ich komme aus Deutschland. Woher kommst du?


- Ich komme aus _____.

- Super. Auf Wiedersehen!


- _____


Mein Wortschatz


Schreibe. 




der Arm




das Rad




das Radio



der Regen



der Ring





der Rock

die Ruhe

der Schüler

der Lehrer

Lies und sprich.  

Wer ist das?

Das ist der Schüler.

Das ist der Lehrer.

Ruhe, bitte.


Das ist Sara.

ich

du

wir

22



Lernen unterwegs

Lernzettel

Rr

Lerne die Wörter.

der Apfel	die Ananas
der Regen	der Schüler, die Schülerin
das Sofa	der Salat
die Salami	der Ring
die Ente	der Elefant
das Radio	das Essen
die Dose	Deutschland
das Datum	der Lehrer, die Lehrerin



Variante

(vor allem für ZweitschriftlernerInnen): Hosentaschenkarteikasten

Die SchülerInnen schreiben die Bedeutung des Wortes in ihrer Muttersprache auf die Kartenrückseite. Dann stecken sie die Karten in die rechte Hosentasche. Während eines Spaziergangs ziehen sie ein Wort nach dem anderen aus der Hosentasche und überprüfen die Bedeutung (lesen es laut vor, überprüfen den Artikel). Klappt es fehlerfrei, wandert die Wortkarte in die linke Hosentasche. Wenn nicht, wandert die Wortkarte in die rechte Hosentasche zurück und wird wiederholt. Der Spaziergang dauert so lange bis sich alle Wortkarten in der linken Hosentasche befinden.

2

In der Schule

li

Wie bitte?

Wie bitte?

1 Was siehst du? Sprich. ➡

2 Höre und sprich nach. 🔊 🗣️ ➡

Insel

25

2 Variante

Stellen Sie sich gemeinsam mit den SchülerInnen in einem möglichst großen Kreis auf. Gehen Sie auf die Person, die links von Ihnen steht, zu und sagen Sie *I*. Er/Sie soll dasselbe tun, bis das *I* wieder bei Ihnen angekommen ist. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den Buchstaben *E* und *A*.


Wie bitte?

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach. 17



3b Schreibe. 

l l
l l
l l l
Insel Insel
Igel Igel

4a Lies und klatsche.  

IS IN IR si ri ni

Isa Ida Ina Ari Edi Isi

Dina Dana Nina Nena Anni Anna Anne

4b Zeichne die Silbenbögen ein.

26

5a Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🔄

Ich heiße Nassri.
 N wie Nase, A wie Ananas,
 S wie Sonne, S wie Sonne,
 R wie Regen, I wie Insel.

Wie
 heißt du?

5b Schreibe Dialoge wie in 5a. ✍️

Iris _____

Ali _____

6 Sprich **Wie bitte?** und lege deine Hand ans Ohr. 🗣️ 🔄

Wie bitte?

5b Ablauf

Schreiben Sie den Namen *Iris* an die Tafel.

Sagen Sie *I wie Insel*, *R wie Ruhe*, *I wie Insel*, *S wie Sonne*, wobei Sie auf die einzelnen Buchstaben zeigen. Geben Sie einer Schülerin ein Namensschild, auf dem *Iris* steht und wiederholen Sie gemeinsam mit ihr den Dialog von 5a. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit einem Schüler und dem Namen *Ali*.

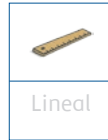
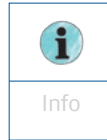
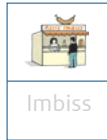
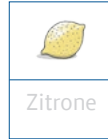
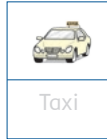
Variante

Wiederholen Sie die Aufgabe mit den Namen der SchülerInnen.

► **Toolbox:** Namensschilder (*Iris, Ali*)

Wie bitte?

7a Höre und sprich nach. ¹⁹



7b Zeichne die Silbenbögen ein.

7c Schreibe I i oder das ganze Wort nach.

7d In welchem Wort hörst du I i? Kreuze an.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

28

8a 8a Lies. 🗣️

der	die	das
<i>Igel</i> _____	<i>Info</i> _____	<i>Internet</i> _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8b 8b Schreibe die Wörter in 8a. ✍️

Dose Nase Regen Sofa Elefant Lineal Tisch Limo Radio

8c 8c Sprich alle Wörter mit Artikel. 🗣️**8d** 8d Bemale drei Papiere blau, rot, grün. Zeige die Artikelfarbe. 🎨

29

8a Besonderheiten

Die bestimmten Artikel sollten so früh wie möglich in den Sprachlernprozess einbezogen werden, um Nomen und Artikel als Einheit zu vermitteln. Isoliert gelernte Artikel stellen für die SchülerInnen im Späteren eine große Herausforderung dar, die so vermieden werden kann.

8b Ablauf

Übertragen Sie die Tabelle und die Wörter (in Artikelfarbe) an die Tafel.
Zeigen Sie auf *der*, dann auf *Igel* und lesen Sie jeweils vor.
Wiederholen Sie diesen Ablauf mit *Info* und *Internet*.

Einzelne SchülerInnen sollen zur Tafel kommen, um diese Aufgabe ebenfalls auszuführen.
Wischen Sie die Tabelle nicht weg, da Sie sie für 10b noch benötigen werden.

8d Ablauf

Die SchülerInnen sollen drei Karteikarten bemalen: Eine blau, eine rot und eine grün.
Schreiben Sie ein bereits gelerntes Nomen, wie zum Beispiel *Kind* an die Tafel. Fragen Sie nach dem zugehörigen Artikel.



Die SchülerInnen sollen den Artikel durch die hochgehaltene Karte anzeigen. In diesem Fall korrekt: die grüne Karte - das Kind. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit weiteren Wörtern, zum Beispiel: Apfel, Bus, Dusche, Essen, Hose, Imbiss, Insel, Land, Nase, Nationalität, Pizza, Ring, Sofa, Stadt, Suppe, Taxi

► **Toolbox:** Karteikarten

Wie bitte?


9 Schreibe die Silben und lies.

	a	e	i
n	<i>na</i>	<i>ne</i>	<i>ni</i>
s			
r			
d			

10 10 Lang oder kurz? Lies und markiere.  

Info	Insel	ich
Igel	wir	Wie bitte?

- lang
- kurz

11a Sprich mit Zeichen.  



11b Zeichne die Silbenbögen ein. Sprich mit Betonung.

Entschuldigung. Wie bitte? .•.. ..

Bitte **langsam** sprechen. ...

30

10 Ablauf

Schreiben Sie *Info* an die Tafel. Lesen Sie vor, wobei Sie auf ein kurzes *I* achten.
Malen Sie einen Punkt unter *I*. Schreiben Sie *Igel* an die Tafel. Lesen Sie vor, wobei Sie auf ein
langes *I* achten. Malen Sie einen Strich unter *I*.
Schreiben Sie *Insel* an die Tafel. Lesen Sie vor, wobei Sie auf ein kurzes *I* achten.

Ein/e SchülerIn soll zur Tafel kommen, ebenfalls *Insel* sagen und einen Punkt unter *I* malen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Wörtern und jeweils anderen SchülerInnen.


12a Höre und lies mit.   

Guten Tag.
Ich heiße Amar.
A wie Ananas,
M wie Maus,
A wie Ananas und
R wie Radio.

12b Meine Aufgabe für dich. Sortiere die Wörter. 

Ananas	die	Insel
wir		bitte
Regen		
ich	das	der
du	Salat	Ente

A E R I N S	a e r i n s
Insel	wir

12c Schreibe eine eigene Aufgabe. 

31

Meine Lernseiten

★ Schreibe die Wörter in rot, blau oder grün.

der Bus

das Sofa

die Limo

das Land

die Hand

der Salat

★★ Schreibe die Wörter in die Tabelle.


Nase
Regen
Internet
Insel
Radio
Name
Kind
Zitrone













der	die	das



★★★ Partnerdiktat. Diktire Wörter.
Er oder sie schreibt auf. Dann Wechsel.

32

Mein Wortschatz

Schreibe. 

-  die Info
-  der Igel
-  der Imbiss
-  die Insel
-  das Internet
-  das Kind
-  die Limo
-  das Lineal
-  das Radio
-  das Taxi
-  der Tisch
-  die Zitrone

Lies und sprich.  

Bitte
langsam
sprechen.

Wie bitte?

Entschuldigung.

34



Übe unterwegs. Frage andere Personen:
Wie heißt du? / Wie heißen Sie?
Wie geht es dir? / Wie geht es Ihnen?
 Wenn du sie nicht verstehst, benutze die Karten.

Entschuldigung.

Wie bitte?

Bitte langsam sprechen.



Ablauf

Fragen Sie eine/n der SchülerIn *Wie heißt du?* Nachdem er/sie geantwortet hat, schauen Sie die drei Redemittelkarten an.

Machen Sie einen fragenden Gesichtsausdruck, wobei Sie *Entschuldigung. Bitte langsam sprechen.* sagen.

Der/Die SchülerIn soll seinen/ihren Namen wiederholen. Antworten Sie *Ach, [Name]. Danke.*
Ermutigen Sie die SchülerInnen diesen und den zweiten Dialog mit anderen Personen außerhalb
des Unterrichts zu üben.

2

In der Schule

Sch sch

Im Klassenzimmer



1

Im Klassenzimmer

3a Sprich nach und fahre mit dem Finger nach. 2 23 23

3b Schreibe. 2

Sch Sch

sch sch

Sch sch Sch sch

die Schere die Schere

4

4 Spiel. Macht mit. 2 23

Du sitzt einem Mitschüler oder einer Mitschülerin gegenüber. Ihr zeigt gleichzeitig Schere, Stein oder Papier. Papier schlägt Stein, Stein schlägt Schere, Schere schlägt Papier, bei gleichem Gegenstand gibt es eine Wiederholung.

38


4 Ablauf

Sagen Sie *Schere*, wobei Sie mit Mittel- und Zeigefinger eine Schere symbolisieren.
Sagen Sie *Stein*, wobei Sie mit der Faust einen Stein symbolisieren.
Sagen Sie *Papier*, wobei Sie mit der flachen Hand ein Papier symbolisieren.
Wiederholen Sie diesen Ablauf gemeinsam mit den SchülerInnen.

Erklären Sie anhand einer Proberunde die Regeln des Spiels *Schere - Stein - Papier*: Sie und Ihr/e SpielpartnerIn stehen sich gegenüber mit jeweils einer Hand hinter dem Rücken. Nachdem beide gleichzeitig *Schere - Stein - Papier* gesagt haben, werden die Hände schnell nach vorne gebracht, um entweder eine Schere oder einen Stein oder ein Papier zu symbolisieren. Papier gewinnt gegen Stein, Stein gegen Schere und Schere gegen Papier. Wer zuerst drei Punkte hat, gewinnt. Lassen Sie die SchülerInnen Paare bilden, um eigenständig zu spielen.

Sch sch

5a Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️

 der Tisch	 die Tasche	 die Schule	 die Schere
 der Schal	 Deutschland	 die Schweiz	 schreiben

5b Zeichne die Silbenbögen ein. ✎

5c Schreibe Sch sch oder das ganze Wort nach. ✎

6 In welchem Wort hörst du Sch sch? Kreuze an. 🎧 🗣️ ✎

☐ ☐ ☐ ☐

7 Lies und zeichne die Silbenbögen ein. 🗣️ ✎

Ich brauche den **Kuli**.

Ich brauche das **Heft**.

Ich brauche die **Schere**.

Achtung:
der Kuli – Ich brauche den Kuli.

39

7

Variante

Schreiben Sie *Was brauchst du für die Schule?* an die Tafel.

Lesen Sie vor, wobei Sie den Akzent (*Schu*) betonen.

Sagen Sie erneut *Was brauchst du für die Schule?*, wobei Sie bei jeder Silbe einen Schritt nach vorne gehen und bei *Schu* mit dem Fuß stampfen. Wiederholen Sie diese Aufgabe gemeinsam mit den SchülerInnen. Wiederholen Sie diesen Ablauf mit den restlichen Sätzen.

Besonderheiten

Vermitteln Sie den SchülerInnen an dieser Stelle Folgendes:

brauchen + das Ich brauche das **Heft**.

brauchen + die Ich brauche die **Schere**.

brauchen + der Ich brauche **den** Kuli.

Anfangs sollen die SchülerInnen grammatikalische Phänomene wie dieses einfach hinnehmen.

Die entsprechenden Regeln können sie zu einem späterem Zeitpunkt erlernen, abspeichern und anwenden.

Sch sch

Im Klassenzimmer

Seite 40

Im Klassenzimmer

8a Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 🗣️



das Heft



das Buch



die Schere



der Stift



der Kuli



der Ordner



der Kleber



das Lineal

8b Zeichne die Silbenbögen ein. 🎯

9 Was ist das? Höre und male. 🎧 🗣️ 🗣️

40

Sch sch

10a 10a Schreibe die Wörter aus 5a und 8a. ✓


der	die	das

10b Sprecht zusammen. 🗣️ 👥

Was brauchst du für die Schule?

Ich brauche das Heft.

11 11 Schreibe die Wörter aus 10a auf Aufkleber und klebe sie auf die Dinge. ✓



41

10a Variante

Lassen Sie die SchülerInnen drei Gruppen bilden:

der-Gruppe (sitzt gesammelt auf der linken Seite des Raumes)

die-Gruppe (sitzt gesammelt in der Mitte des Raumes)

das-Gruppe (sitzt gesammelt auf der rechten Seite des Raumes)

Sagen Sie zum Beispiel *Schal*, woraufhin die der-Gruppe kurz aufstehen soll.

Sagen Sie als nächstes zum Beispiel *Radio*, woraufhin die das-Gruppe kurz aufstehen soll.

Wiederholen Sie diesen Ablauf mit weiteren Wörtern, zum Beispiel: *Ananas, Apfel, Internet, Handy, Hose, Kuli, Name, Ordner, Rad, Regen, Ruhe, Tasche, Taxi, Schere, Schüler, Schweiz, Zitrone*.

11 Ablauf

Zeigen Sie den SchülerInnen kleine, selbstklebende Etiketten, die Sie bereits beschriftet haben (*Bleistift, Lineal, Ordner, Schere, ...*).









Kleben Sie sie auf die entsprechenden Gegenstände.

Die SchülerInnen sollen diese Übung an Gegenständen in ihren Schultaschen oder weiteren Gegenständen im Klassenzimmer ebenfalls ausführen.

► **Toolbox:** Kleine, selbstklebende Etiketten

Im Klassenzimmer

12a Welches Wort hörst du? Kreuze an. 🎧 🗣️ 📝

			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12b Höre und sprich nach. 🎧 🗣️ 📝

Entschuldigung. Wie heißt das auf Deutsch? Das ist das Heft. Wie bitte? Das Heft.

12c 12c Wer kennt die meisten Wörter? 🎧 🗣️ 📝

Wie heißt das?

Ziehe eine Karte und zeige sie deinen Mitschülern und Mitschülerinnen. Wer am schnellsten das richtige Wort sagt, bekommt die Karte. Wer am Schluss die meisten Karten hat, hat gewonnen.

42

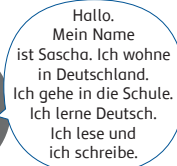
12c Ablauf

Bereiten Sie diese Aufgabe vor, indem Sie die Bildkarten von 8a kopieren, nach Möglichkeit laminieren und zu Spielkarten zerschneiden, auf denen jeweils nur die Illustration und nicht das geschriebene Wort abgebildet ist.

Legen Sie sie gemischt und gestapelt auf einen Tisch, an den Sie sich gemeinsam mit drei Lernenden setzen. Ziehen Sie die oberste Karte, zeigen Sie diese Ihren Mitspieler/n/innen und fragen Sie *Wie heißt das auf Deutsch?* Wer zuerst die richtige Antwort sagt, bekommt die Karte.

Wiederholen Sie diesen Ablauf drei weitere Male. Anschließend sollen die SchülerInnen in Kleingruppen eigenständig spielen.

► **Toolbox:** Bildkarten von Aufgabe 8a (möglichst laminiert, zerschnitten)



NASBUCHE das Buch ARKLEBER _____

HEFTIDRO _____ EKULISDA _____

ESCHERES _____ LORDNERA _____

Meine Lernseiten

★ Markiere Sch sch.

sch	Sch	sch	St
st	ch	sch	Sch
Ch	Sp	ch	sp
sp	St	sp	st

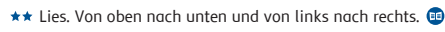
★★ Schreibe die Artikel.


_____ Sofa	_____ Tasche	_____ Apfel
_____ Salat	_____ Sonne	_____ Elefant
_____ Nase	_____ Heft	_____ Schere
_____ Hose	_____ Kaffee	_____ Kuli

★★★ Schreibe fünf Schulsachen.

44

★ Male die Wörter blau, rot oder grün aus.



★★★ Sortiere die Wörter. 

das: _____

Im Klassenzimmer
Seite 46

46

Male aus.



© SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)
www.schlau-werkstatt.de

Herausgeber: SchlaU – Werkstatt für Migrationspädagogik gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt)

Autorin: Ines Rehm

Redaktion: Anja Kittlitz, Melanie Weber, Sarah Wolfertstetter

Endlektorat: Stefanie Bernhuber

Umschlagkonzept: Stephanie Roderer / studio-pingpong.de; Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

Grafisches Konzept, Layout / Satz: Stephanie Roderer und Ingeborg Landsmann / studio-pingpong.de

1. Auflage, Dezember 2016

Der Praxisleitfaden ist Bestandteil des Lehrwerks:

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE – ALPHABETISIERUNG FÜR JUGENDLICHE UND JUNGE ERWACHSENE

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Genehmigung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen, und sonstigen Bildungseinrichtungen.